Deze ontwikkelkaarten zijn ontwikkeld ten behoeve van een artikel voor de LBBO.

U mag deze kaarten vrijelijk bewerken voor eigen gebruik. Bij verspreiding graag de bron vermelden: [www.keesvanoverveld.nl](http://www.keesvanoverveld.nl)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelkaart Forming: fase van de (hernieuwde) kennismaking** | |
| **Periode**: 1e en 2e week na de hereniging  **Wat heeft de groep nodig:**   * een leraar die leerlingen met elkaar in gesprek brengt; * een leer- en leefomgeving waar veiligheid en relaties centraal staan; * een leraar die iedere leerling de gelegenheid geeft zijn emoties te uiten. | |
| **Relatie met de SEL-competenties** | |
| **Zelfbesef** | Start de dag met een ‘emo-check-in’. Laat leerlingen vertellen hoe ze zich voelen.   * Maak gebruik van kaartjes met emotiesgezichtjes. * Laat een smiley op het wisbordje tekenen. * Gebruik een klassikale poll om in één keer de gedachten van de groep te peilen. (Zie bijvoorbeeld www.mentimeter.com). * Laat iedereen een emoticon in een groepsapp plaatsen.   Praat, schrijf, teken over de afgelopen weken, maanden.   * Wat is er gebeurd in jouw leven? * Had je te maken met ziekte of overlijden? Waren het mensen die je goed kende? Hoe voelde jij je? * Waren er ook dingen die je fijn, leuk of grappig vond? |
| **Zelfmanagement** | Bespreek met leerlingen hoe je kalm kunt worden als je je verdrietig, bezorgd of misschien gefrustreerd voelt.   * Laat leerlingen ervaren hoe het is om een hoge en lage ademhaling te hebben. (Zie bijvoorbeeld het boekje *Stilzitten als een kikker* van Eline Snel). * Taal geeft grip op emotie. Maak leerlingen bekend met de methodiek van verbale zelfspraak: zeg in je hoofd woordjes of korte zinnetjes die je helpen weer rustig te worden. Bijvoorbeeld: *Stop. Word rustig. Haal adem. Laat maar gaan. Niet op reageren. Tel tot 10.* |
| **Besef van de ander** | Organiseer groepsgesprekken waarbij leerlingen met elkaar in gesprek gaan over de afgelopen periode. Twee vragen die leerlingen steeds aan elkaar kunnen stellen:   * Wat dacht jij toen…? * Hoe voelde jij je toen…?   Via deze vragen werk je aan de empathische vaardigheden van de leerlingen. |
| **Relaties hanteren** | Sociale vaardigheden die in deze fase extra aandacht kunnen krijgen:   * belangstelling tonen; * luisteren naar elkaars verhaal. |
| **Keuzes maken** | Zie de suggesties in Figuur 4. |

*Figuur 3:Ontwikkelkaart Forming.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelkaart Norming: fase waarin de regels worden aangeleerd of herhaald** | |
| **Periode**: 1e en 2e week na de hereniging  **Wat heeft de groep nodig:**   * een leraar die duidelijk is; * een leraar die de regels en gedragsverwachtingen expliciteert; * een leer- en leefomgeving die veilig is. | |
| **Relatie met de SEL-competenties** | |
| **Zelfbesef** | Zie de suggesties in Figuur 3. |
| **Zelfmanagement** | Zie de suggesties in Figuur 3. |
| **Besef van de ander** | In deze fase kunnen de volgende stellingen besproken worden:   * Als iemand de regels overtreedt dan durf/kan ik vertellen hoe ik mij voel. * We staan met z’n allen op tegen (online) pesten. |
| **Relaties hanteren** | Bespreek met de leerlingen welke pauzespelletjes veilig zijn om te spelen.   * Welke spelletjes kun je samen doen, bijvoorbeeld met een bal? * Hoe houd je het spel veilig? (Denk hierbij ook aan de hygiënemaatregelen op school). * Welke spelregels kun je bedenken? * Hoe kun je ervoor zorgen dat niemand alleen komt te staan? |
| **Keuzes maken** | Leerlingen hebben wekenlang hun schoolwerk verricht binnen de regels van het gezin. Het is nu tijd dat de regels van de klas weer centraal komen te staan.   * De leraar geeft duidelijk aan welk gedrag gewenst of ongewenst is. * Deze tijd vraagt om regels die gebaseerd zijn op fysieke veiligheid en persoonlijke hygiëne. Wat zijn die regels en hoe gaan we daar in klas en op het schoolplein mee om? |

*Figuur 4: Ontwikkelkaart Norming.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelkaart Storming: fase waarin besproken wordt hoe er met elkaar wordt omgegaan** | |
| **Periode**: ongeveer vanaf de 3e week na de hereniging  **Wat heeft de groep nodig:**   * klasgenoten die respect tonen voor elkaar en elkaar ondersteunen; * hulp bij het bepalen van ieders positie in de groep; * een leraar die aandacht besteedt aan het omgaan met conflicten; * activiteiten die pestgedrag voorkomen. | |
| **Relatie met de SEL-competenties** | |
| **Zelfbesef** | De coronacrisis zal nog lang in de gedachten van leerlingen blijven zitten.  De leraar kan met kwetsbare leerlingen een ‘zelfzorgplan’ maken. In zo’n plan staat:   * welke stressfactoren er spelen; * welke emoties die stressfactoren oproepen; * welke mensen, activiteiten of routines voor rust kunnen zorgen. |
| **Zelfmanagement** | De leraar kan de volgende onderwerpen bespreken:   * Hoe blijf je rustig als je wordt uitgedaagd? * Wat kan je doen als je tijdens de les opeens aan iemand moet denken die het op dit moment moeilijk heeft (je grootouders bijvoorbeeld). Of aan iemand die ernstig ziek is vanwege het coronavirus? Of aan een overledene?   Als leerlingen piekeren of zich zorgen maken, kan de leraar hun vragen om even uit het eigen probleem te stappen: ‘Stel dat jouw vriend(in) dit probleem had, wat zou je dan voor advies geven?’  Als de leerling dan antwoord geeft, kan de leraar vragen: ‘En welke oplossingen zou jij zelf kunnen gebruiken?’ |
| **Besef van de ander** | De leraar kan bespreken op welke wijze je een ander kan ondersteunen als deze het moeilijk heeft:   * Vraag aan de ander hoe het gaat. * Stuur een aardig appje naar je vriend(in) die in een andere ‘shift’ zit als jij. * Laat als een gebarentolk zien dat je om de ander geeft. |
| **Relaties hanteren** | Sociale vaardigheden die in deze fase extra aandacht kunnen krijgen:   * belangstelling tonen – ook voor de groep leerlingen die in een andere ‘shift’ zit; * een ander troosten; * iedereen insluiten (in plaats van iemand buitensluiten).   Als u in halve groepen werkt: bedenk dan samen met de leerlingen hoe het contact met de andere helft van de klas kan worden ‘warm gehouden’. Denk bijvoorbeeld aan een dagelijks vast moment waarop er een digitale ontmoeting is met de leerlingen die thuis zitten. |
| **Keuzes maken** | In deze fase kunnen irritaties en conflicten ontstaan. Er zou besproken kunnen worden hoe je problemen kunt oplossen. Wat werkt wel en wat werkt niet in een bepaalde situatie? Het zogenaamde WAK-model kan hierbij helpen. WAK staat voor de eerste letters van de volgende drie woorden.  *Weglopen*: je vindt de situatie lastig en je durft misschien niet al te veel te zeggen of te doen. Je trekt je terug, zodat de problemen hopelijk stoppen. Weglopen voelt meestal niet goed, omdat het probleem eigenlijk niet is opgelost.  *Aanpakken*: bij de oplossing van het probleem blijf je rustig en je probeert iets te bedenken dat goed is voor jou én de ander.  *Knokken*: je probeert het probleem op te lossen met vechten of schelden. Knokken voelt meestal niet goed, omdat het pijn kan veroorzaken. Verder heb je ook de schoolregels overtreden en dat kan vervelende gevolgen hebben.  De leraar kan met kinderen bespreken dat kiezen voor één van de oplossingen altijd gevolgen heeft. Soms zijn de gevolgen positief, soms zijn ze negatief. De vraag is steeds: wat kies jij en waarom? |

*Figuur 5: Ontwikkelkaart Storming.*